



**Система менеджмента качества СТО ПП**

ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

**Положение о порядке разработки и реализации адаптированных  
образовательных программ бакалавриата и магистратуры**

Ректор ПГГПУ



**«УТВЕРЖДАЮ»**

А.К. Колесников

«21» июня 2016 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных  
программ бакалавриата и магистратуры**

Пермь

2016



## Система менеджмента качества СТО III

ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

**Положение о порядке разработки и реализации адаптированных  
образовательных программ бакалавриата и магистратуры**

### Предисловие

1. Разработано учебно-методическим управлением ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».
2. Одобрено Ученым советом ПГГПУ, протокол № 9 от 21.06.2016 г.
3. Введено в действие распоряжением ректора ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» №36-1 от «21» июня 2016 г.
3. Введено впервые – «21» июня 2016 г.

Периодичность ПЕРЕСМОТРА стандарта организации 1 раз в 3 года



**Система менеджмента качества СТО ПП**

ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

**Положение о порядке разработки и реализации адаптированных  
образовательных программ бакалавриата и магистратуры**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 Назначение и область применения
- 2 Нормативные ссылки
- 3 Термины и определения
- 4 Обозначения и сокращения
- 5 Разработка рабочих учебных планов
- 6 Изменение базовых учебных планов
7. Разработка рабочих учебных планов на учебный год
8. Разработка индивидуальных учебных планов
9. Ответственность
10. Приложения



## Система менеджмента качества СТО ПП

ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

### Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ бакалавриата и магистратуры

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования (далее — Положение) является локальным нормативным актом ПГГПУ (далее — университета).

1.2. Положение составлено в целях детализации особенностей организации и осуществления образовательного процесса в университете для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ высшего образования ориентированы на решение следующих задач:

— повышение уровня доступности высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов,

— повышение качества высшего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов,

— создание в университете специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их адаптации и социализации;

— возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или обучающегося инвалида,

— формирование в образовательной организации высшего образования толерантной социокультурной среды.

1.4. Настоящее Положение является внутренним документом и обязательно для применения всеми научно-педагогическими работниками, связанными с разработкой основных образовательных программ в ФГБОУ ВО ПГГПУ.

1.5. Настоящий стандарт входит в состав документации, обеспечивающей функционирование системы менеджмента качества.

## 2. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года.)

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013—2020 гг., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р.



## Система менеджмента качества СТО ПП

ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

### Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ бакалавриата и магистратуры

Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011—2015 гг., утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки (специальности).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367.

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные зам. Министра образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015 г. № АК-44/О5вн.;

Устав Университета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 25 марта 2016 г. № 316;

ГОСТ Р 1.5-2004	Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты национальные Российской Федерации. Правила построения, изложения, оформления и обозначения
ГОСТ Р ИСО 9000-2008	Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь.
ГОСТ Р ИСО 9001-2008	Системы менеджмента качества. Требования.
ГОСТ Р ИСО 9004-2001	Системы менеджмента качества. Рекомендации по улучшению деятельности.
ГОСТ Р ИСО 19011-2003	Руководящие указания по аудиту систем менеджмента качества и/или систем экологического менеджмента
ГОСТ Р 40.003-2008	Система сертификации ГОСТ Р. Регистр систем качества. Порядок сертификации систем менеджмента качества на соответствие ГОСТ Р ИСО 9001-2008 (ИСО 9001:2008)

### 3. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями



## Система менеджмента качества СТО III

ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

### Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ бакалавриата и магистратуры

травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптационный модуль** – элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

**Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида** – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Специальные условия для получения образования** – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение



## Система менеджмента качества СТО III

ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

### Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ бакалавриата и магистратуры

образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**АОПВО** – адаптированная образовательная программа высшего образования.

**ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт.


#### 4. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. АОПВО разрабатывается университетом самостоятельно на основе интеграции федерального государственного образовательного стандарта, образовательной программы высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности) с учетом рекомендаций Минобрнауки России по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и Рекомендаций по разработке и внедрению специальных программ профессионального образования, а также с учетом реальных условий деятельности университета в соответствии с образовательными потребностями и ограничениями здоровья обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов.

4.2. С целью наиболее полного и адекватного построения АОПВО, обеспечивающей индивидуальный подход к образовательным потребностям обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или обучающегося инвалида; абитуриент с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на обучение предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (специальности), содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения, абитуриент инвалид индивидуальную программу реабилитации с рекомендацией об обучении по данному направлению подготовки (специальности), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

4.3. При разработке АОПВО рекомендуется учитывать:

- организационно-нормативные требования;
- требования к кадровому обеспечению;
- работу с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья;
- доступность зданий университета и безопасное в них нахождение;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- адаптацию образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

	<b>Система менеджмента качества СТО ПП</b>
	ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	<b>Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ бакалавриата и магистратуры</b>

– организацию образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий;

– комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение.

4.4. АОПВО должны предусматривать вариативность в плане возможностей обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

– обучение по общему учебному плану или индивидуальному учебному плану;

– возможность выбора тех или иных адаптационных модулей обучения в общие сроки или с удлинением срока обучения;

– обеспечение требуемых для данного обучающегося с учетом его ограничений здоровья специальных учебно-методических и компенсаторных технических средств обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, учебно-процессуальных особенностей, документальную персонификацию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по АОПВО.

**Критерии АОПВО:**

– наличие адаптационных модулей (дисциплин) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

– выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;

– обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;


– выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

– проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;

– разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;

– осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с



	<b>Система менеджмента качества СТО III</b>
	ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	<b>Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ бакалавриата и магистратуры</b>

рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;

– установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;

– создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

## 5. СТРУКТУРА АОПВО

АОПВО состоит из следующих элементов:

Раздел 1. Общие положения.

1.1. Нормативные документы для разработки АОПВО

1.2. Общая характеристика АОПВО

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОПВО.

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОПВО.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Раздел 3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения АОПВО.

Раздел 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПВО.

4.1. Календарный учебный график

4.2. Учебный план

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

4.4. Рабочие программы практик.

Раздел 5. Ресурсное обеспечение АОПВО.

5.1. Кадровое обеспечение

5.2. Учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение;

5.3. Материально-техническое обеспечение.

Раздел 6. Характеристики среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Раздел 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОПВО:

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.2. Государственная (итоговая) аттестация выпускников АОПВО.



## Система менеджмента качества СТО-ПП

ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

### Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ бакалавриата и магистратуры

7.3. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.  
Приложения.

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Содержание подраздела «Нормативные документы для разработки АОПВО».

Данный раздел включает перечень нормативных документов федерального и локального уровней, регулирующих разработку АОПВО. Данный подраздел дополняется перечнем документов:

*Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011—2015 гг., утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;*

*Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные зам. Министра образования и науки Российской Федерации от 08.04.2015 г. № АК-44/О5вн.*

1.2. Содержание подраздела АОПВО «Общая характеристика АОПВО».

Данный подраздел полностью включается в АОПВО из соответствующего ФГОС высшего образования.

Данный подраздел дополняется информацией следующего содержания:

В зависимости от образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования по индивидуальному плану может быть:

- продлен не более, чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения;
- оставлен без изменений.

1.3. Содержание подраздела АОПВО «Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОПВО».

Данный подраздел полностью включается в АОПВО из соответствующего ФГОС высшего образования и дополняется информацией следующего содержания:

*Довузовская подготовка абитуриентов-инвалидов и профориентация осуществляется приемной комиссией университета.*

*Организация вступительных испытания и их сопровождение осуществляется с учетом соблюдения требований для данной категории поступающих и регулируется Правилами приема в ПГГПУ.*



## Система менеджмента качества СТО ПП

ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Положение о порядке разработки и реализации адаптированных  
образовательных программ бакалавриата и магистратуры

## РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА АОПВО.

Содержание подразделов:

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Данные подразделы полностью включаются в АОПВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки высшего образования.

По окончании обучения выпускники с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС высшего образования видов профессиональной деятельности и к решению всех указанных в ФГОС высшего образования профессиональных задач.

Введение дифференциаций или ограничений в АОПВО в отношении видов профессиональной деятельности выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.


## РАЗДЕЛ 3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ АОПВО.

Данный раздел полностью включается в АОПВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки высшего образования.

Введение дифференциаций или ограничений в АОПВО в отношении компетенций выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается. В результате освоения образовательной программы подготовки у выпускника с ограниченными возможностями здоровья или выпускника-инвалида должны быть сформированы те же общекультурные и профессиональные компетенции, что и у иных выпускников образовательных программ по соответствующему направлению подготовки и виду (видам) профессиональной деятельности.

Исключение компетенций из общего перечня в отношении данной категории обучающихся не допускается.

## РАЗДЕЛ 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОПВО.

	<b>Система менеджмента качества СТО III</b>
	ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	<b>Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ бакалавриата и магистратуры</b>

#### 4.1. Содержание подраздела «Календарный учебный график».

Данный подраздел полностью включается в АОПВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки высшего образования.

#### 4.2. Содержание подраздела «Учебный план»

4.2.1. Учебный план для реализации АОПВО разрабатывается на основе учебного плана соответствующего направления подготовки.

4.2.2. Учебный план дополняется путем включения в вариативную часть Блока Б1 и факультативную часть адаптационных модулей (дисциплин).

Адаптационные модули предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных (универсальных), и при необходимости, профессиональных (общепрофессиональных) компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Адаптационные модули в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья — нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания) могут вводиться в учебные планы не только как вариативные, но и как факультативные. При этом каждый модуль, в свою очередь, может варьироваться для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, сгруппированных в зависимости от видов ограничений их здоровья.

Педагогическая направленность адаптационных модулей — содействие полноценному формированию у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению. Эти модули «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Коррекционная направленность адаптационных модулей — совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Существенная составляющая этой направленности адаптационных модулей — компенсация недостатков



## Система менеджмента качества СТО ПП

ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

### Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ бакалавриата и магистратуры

предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов специального образования.

Адаптационные модули не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных модулей — как все, так и ни одного.

При этом ПГГПУ оказывает квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных модулей обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

С целью освоения этих модулей в ПГГПУ могут создаваться сводные группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, выбравших тот или иной адаптационный модуль, и соответственно организует расписание занятий для каждой группы в графике общего расписания учебных занятий. Для освоения адаптационных модулей целесообразно использовать также потенциал индивидуальной работы с обучающимися.

В состав адаптационных модулей рекомендуется вносить не менее трех модулей, реализуемых в 1-4 семестрах для поддержки базовых образовательных модулей и общекультурных компетенций. Рекомендуемый объем одного модуля — не менее 2 зачетных единиц.


Перечень, количество и содержание адаптационных модулей определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их образовательных потребностей.

К рекомендуемому перечню адаптационных модулей можно отнести:

- модуль, формирующий способность самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий с учетом ограничений здоровья обучающихся;
- модуль, формирующий способность выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья обучающихся;
- модуль, формирующий способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся и другие на усмотрение образовательной организации.

На 1-м и 2-м курсах обучения в адаптационные модули целесообразно включение разделов:

- основы интеллектуального труда,
- профориентация и психология личности,

	<b>Система менеджмента качества СТО ПП</b>
	ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	<b>Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ бакалавриата и магистратуры</b>

- адаптивные информационные технологии,
- основы социально-правовых знаний.

В задачи их изучения входит формирование навыков планирования времени, самоконтроля в учебном процессе, самостоятельной работы, формирование профессионального интереса, правовой грамотности. Организация обучения самопознанию и приемам самокоррекции является важной составляющей частью адаптации. Изучение основ социально-правовых знаний носит практическую направленность и создает основу для социальной ориентации обучающегося, развития его деятельности и инициативы.

Рекомендуемое содержание, структура и объем адаптационных модулей приведены в Приложении 1.

#### 4.3. Содержание подраздела «Рабочие программы дисциплин (модулей)».

Данный раздел дополняется рабочими программами адаптационных модулей, которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы образовательных модулей АОПВО.

Требования к содержанию и структуре РПД регулируются Положением об РПД ПГГПУ.

4.3.1. В РПД включаются рекомендации по применению образовательных технологий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

*Методические рекомендации по применению образовательных технологий, указанные в соответствующей образовательной программе по направлению подготовки (специальности) высшего образования, дополняются рекомендациями по особенностям их реализации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.*

*Рекомендуется использовать следующие основные образовательные технологии с учетом их адаптации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:*

Технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ограниченными



## Система менеджмента качества СТО ПП

ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

### Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ бакалавриата и магистратуры

		<i>возможностями здоровья и инвалидов</i>
<i>Концентрированное обучение</i>	<i>Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</i>	<i>Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</i>
<i>Модульное обучение</i>	<i>Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</i>	<i>Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</i>
<i>Дифференцированное обучение</i>	<i>Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</i>	<i>Методы индивидуального личностно ориентированного обучения с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей</i>
<i>Развивающее обучение</i>	<i>Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</i>	<i>Вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей</i>
<i>Социально-активное, интерактивное обучение</i>	<i>Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</i>	<i>Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</i>



## Система менеджмента качества СТО ПП

ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

### Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ бакалавриата и магистратуры

<i>Рефлексивное обучение, развитие критического мышления</i>	<i>Интерактивное вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в групповой образовательный процесс</i>	<i>Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей</i>
--	--	---

Все образовательные технологии рекомендуется применять как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Для основных видов учебной работы рекомендуются следующие формы и методы.

#### Контактная работа:


- лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета,
- семинарские занятия – социально-активные методы: тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета,
- групповые консультации – опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль,
- индивидуальная работа с преподавателем – индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование; дистанционные технологии.

#### Самостоятельная работа:

- работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты,
- реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы,
- проектные работы,
- дистанционные технологии.

В работе преподавателей рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными



	<b>Система менеджмента качества СТО III</b>
	ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	<b>Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ бакалавриата и магистратуры</b>

возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4.3.2. В РПД включаются рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, указанные в соответствующей образовательной программе высшего образования по направлению подготовки (специальности) высшего образования, дополняются рекомендациями, учитывающими особенности данной категории обучающихся.


Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов рекомендуется осуществлять с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

4.3.3. Порядок освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами дисциплин по физической культуре и спорту.

В АОПВО должна быть реализована дисциплина по физической культуре и спорту. В рабочие программы элективных дисциплин по физической культуре и спорту включается информация о содержании и технологиях работы.

В программу дисциплины включается определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Преподаватели физической культуры и спорта должны иметь соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и обучающимися с

	<b>Система менеджмента качества СТО ПП</b>
	ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	<b>Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ бакалавриата и магистратуры</b>

ограниченными возможностями здоровья. Группы для занятий физической культурой и спортом рекомендуется формировать в зависимости от видов ограничений здоровья обучающихся (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

#### 4.4. Содержание подраздела «Рабочие программы практик».

Данный раздел дополняется рабочими программами адаптационных модулей, которые составляют в том же формате, что и все рабочие программы образовательных модулей АОПВО.

Учебная и производственная практики регулируются Положением о практиках ПГГПУ.

При определении мест прохождения практики инвалидами ПГГПУ учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. При выборе мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются требования их доступности. Формы проведения практики лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.


## РАЗДЕЛ 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ АОПВО.

### 5.1. Содержание подраздела «Кадровое обеспечение»

Рекомендации по кадровым условиям реализации АОПВО составляются на основе требований ФГОС высшего образования по соответствующему направлению со следующими добавлениями:

Педагогические кадры, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы высшего образования, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

К реализации АОПВО рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и

	<b>Система менеджмента качества СТО ПП</b>
	ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	<b>Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ бакалавриата и магистратуры</b>

программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов.

В разделе описывается кадровый состав, основные функции и указывается доля педагогических кадров образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программы повышения квалификации и переподготовки кадров профессорско-преподавательского состава, сотрудников университета включают блок дисциплин, ориентированных на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

Комплексное сопровождение процесса обучения инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется педагогом-психологом, кураторами, сотрудниками управления информатизации в части обеспечения специальными техническими и программными средствами.

## 5.2. Содержание подраздела «Учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение»

АОПВО обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным модулям. Содержание адаптационных модулей рекомендуется размещать в информационно-коммуникационной сети Интернет и (или) локальной сети образовательной организации.

Для контактной и самостоятельной работы рекомендуется использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик. При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного



## Система менеджмента качества СТО ПП

ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

### Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ бакалавриата и магистратуры

учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в формах, адаптированных к ограничениям его здоровья.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Рекомендуются обеспечить к ним доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с использованием специальных технических и программных средств.

Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. При необходимости лицензирования специального программного обеспечения образовательная организация должна иметь количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.


Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 5.3. Содержание подраздела «Материально-техническое обеспечение»

Составляется на основе требований ФГОС высшего образования и соответствующей образовательной программы высшего образования по

	<b>Система менеджмента качества СТО ПП</b>
	ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	<b>Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ бакалавриата и магистратуры</b>

направлению подготовки (специальности) и дополняются перечнем технических средств общего и специального назначения (для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), используемых образовательной организацией при реализации АОПВО.

Материально-техническое обеспечение реализации АОПВО должно отвечать не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должна быть отражена специфика требований к организации архитектурной среды образовательной организации, к организации рабочего места обучающегося, к техническим и программным средствам общего и специального назначения.


Учебные аудитории, специализированные лаборатории должны быть оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Создание безбарьерной среды в образовательной организации и студенческих общежитиях должно учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Это включает обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания; наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений; системы сигнализации и оповещения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Рекомендуется оборудование специальных учебных мест в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях в образовательной организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В каждом таком помещении, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, рекомендуется предусматривать соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование

	<b>Система менеджмента качества СТО III</b>
	ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	<b>Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ бакалавриата и магистратуры</b>

мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, программ синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств.

## РАЗДЕЛ 6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.

Данный раздел полностью включаются в АОПВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки высшего образования.

## РАЗДЕЛ 7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АОПВО

### 7.1. Содержание подраздела «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

Данный подраздел полностью включается в АОПВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки высшего образования.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются ПГПУ самостоятельно с учетом ограничений здоровья и доводятся до сведения обучающихся.

Текущий контроль результатов обучения осуществляет преподаватель в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности



## Система менеджмента качества СТО III

ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

### Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ бакалавриата и магистратуры

выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д. Текущий контроль для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения модуля, дисциплины, раздела, его тем, практики и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и (или) - экзаменов. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

#### 7.2. Содержание подраздела «Государственная (итоговая) аттестация выпускников АОПВО».

Данный подраздел полностью включается в АОПВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по направлению подготовки высшего образования.

ПТГПУ определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей этих процедур для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится в соответствии с Положением проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования университета.

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.



## Система менеджмента качества СТО ПП

ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

### Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ бакалавриата и магистратуры

В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости экзаменуемым предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

#### 7.3. Содержание подраздела «Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся».

Указываются иные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся по образовательной программе.


## 6. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И РЕАЛИЗАЦИИ АОПВО

1. Приемная комиссия осуществляет прием документов, руководствуясь пп. 4-6 п.68 Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ № 1147 от 14.10.2015).
2. Специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ на этапе поступления, обучения и трудоустройства осуществляется учебно-методическим управлением университета и профкомом студентов ПГГПУ.
3. С целью обеспечения сопровождения учебного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в ПГГПУ действует комиссия по инклюзивному образованию. Состав и председатель комиссии утверждается приказом ректора ПГГПУ. В состав комиссии входят:
  - проректор по учебной работе,
  - сотрудники учебно-методического управления,
  - заведующий здравпункта,
  - представители профильных кафедр (специальной педагогики и психологии; социальной педагогики; адаптивной физической культуры; практической психологии; анатомии, физиологии и медицины и др.)
  - представитель органа самоуправления обучающихся.

Комиссия действует в течение одного календарного года. Решение комиссии оформляется протоколом.

4. Деканаты факультетов ведут разъяснительную работу с обучающимися с ограниченными возможностями и инвалидов, предоставляют информацию о возможности разработки АОПВО. Для разработки АОПВО деканаты передают в



	<b>Система менеджмента качества СТО ПП</b>
	ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	<b>Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ бакалавриата и магистратуры</b>

комиссию по инклюзивному образованию следующие документы:

- заявление студента (либо законного представителя).
  - заключение психолого-медико-педагогической комиссии медицинского учреждения (далее - ПМПК).
5. Комиссия по инклюзивному образованию в срок до 10 дней принимает решение:
- о необходимости разработки АОПВО и соответствии разработанной образовательной программы университета индивидуальным возможностям обучающегося;
  - о необходимости создания специальных условия для получения образования - условий обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Решение комиссии доводится до сведения обучающегося и может быть изменено на основании личного заявления.

6. АОПВО и решение комиссии утверждается решением Ученого совета университета.
7. Перевод обучающихся из числа инвалидов или лиц с ОВЗ на обучение по АОПВО возможен на любом этапе обучения. Для этого обучающийся из числа инвалидов или лиц с ОВЗ должен представить в деканат своего факультета заявление и соответствующее документы. Деканат направляет заявление в комиссию.

## **9. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

9.1. Организацию образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляют деканы факультетов, в соответствии с настоящим Положением.


9.2. За учебно-методическое обеспечение образовательного процесса АОПВО (РПД, РПП, программы ГИА, ФОСы) отвечают заведующие кафедрами ПГГПУ.

## **10. СОГЛАСОВАНИЕ, ХРАНЕНИЕ, РАССЫЛКА**

10.1. После утверждения Положения ректором первый экземпляр передается (оригинал) на хранение в отдел мониторинга и контроля качества подготовки специалиста, копии в УМУ и структурные подразделения университета. Ответственность за хранение первого экземпляра (оригинала) Положения несет руководитель ОМК.

## **11. ПОРЯДОК ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

11.1. Отдел мониторинга и контроля качества подготовки специалиста один раз в три года пересматривает данное Положение на соответствие требованиям системы менеджмента.

	<b>Система менеджмента качества СТО ПП</b>
	ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
	<b>Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ бакалавриата и магистратуры</b>

11.2. По итогам рассмотрения ОМК может принять решение о продлении действия СТО ПП 04-01-2012 без изменений. В этом случае действие СТО ПП 04-01-2012 продлевается на следующие два года, для чего ОМК делает запись в «Листе регистрации изменений» контрольного экземпляра: «Срок действия продлён до 20\_\_г.», расписывается и ставит дату. В противном случае ОМК делает запись: «Требует пересмотра. Срок действия продлён до 201\_\_г. (срок продления в этом случае не должен превышать 1 месяц), расписывается и ставит дату. Такая запись инициирует начало пересмотра данного СТО ПП 04-01-2012.



**Система менеджмента качества 'СТО III'**

**ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ бакалавриата и магистратуры**

**Приложение 1**

**Лист регистрации изменений**

Изм.	Номера листов (страниц)				Всего листов (страниц) в докум.	№ докум. (извещение об изменении)	Входящий № сопроводительного докум. и дата	Подп.	Дата
	изменённых	заменённых	новых	аннулированных					



**Система менеджмента качества СТО ПП**

ФГБОУ ВО «ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

**Положение о порядке разработки и реализации адаптированных  
образовательных программ бакалавриата и магистратуры**

**Приложение 2**

**Лист согласования**

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Дата</b>	<b>Подпись</b>
Егоров К.Б.	Проректор по учебной работе		
Белавин А.М.	Проректор по научной работе и ВС		
Отинова А.А.	Начальник отдела ПО		