


Минобрнауки РФ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего профессионального образования



**«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ПГГПУ)**

614990, г. Пермь, ГСП-372, ул. Сибирская, 24  
Телефон (342) 212-72-53  
Факс (342) 212-70-19  
e-mail postmaster@pspu.ru

  
РЕКТОР \_\_\_\_\_ УТВЕРЖДАЮ  
А.К. КОЛЕСНИКОВ

«27» ноября 2015 года



**КОНЦЕПЦИЯ И ПЛАН КОМПЛЕКСНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ  
«РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В ПГГПУ НА 2015-2017 ГОДЫ»**

Пермь, 2015

## Предисловие

1. Документ разработан учебно-методическим управлением ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет».
2. Одобрен Ученым советом ПГГПУ, протокол №3 от 24 ноября 2015 г.
3. Введен в действие распоряжением ректора ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» № 94-1 от «27» ноября 2015 г.

## I. Общие положения

Концепция и план комплексных мероприятий «Развитие инклюзивного профессионального образования в ПГГПУ на 2015-2017 годы» (далее - Концепция) является документом, определяющим общую стратегию, ключевые направления, приоритеты, задачи развития образовательного процесса, комплекс программных мероприятий, обеспечивающих оптимально возможное развитие инклюзивного образования в ПГГПУ.

Настоящая Концепция исходит из целевых ориентиров развития образования, заданных в программных и руководящих документах уровня Российской Федерации.

Разработка Концепции обусловлена:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497;
- Постановлением Правительства РФ от 18.11.2013 № 1039 (ред. от 09.09.2015) "О государственной аккредитации образовательной деятельности" (вместе с "Положением о государственной аккредитации образовательной деятельности");
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. N 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность";
- Приказом Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847);

- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850);

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждёнными заместителем министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014, № АК-44/05ВН.

Концепция является основой для разработки программных мероприятий, направленных на решение задач системных изменений в сфере содержания и организации инклюзивного образования ПГГПУ.

## **II. Обоснование необходимости и актуальности разработки Концепции.**

Анализ данных по количеству инвалидов и лиц с ОВЗ, подавших заявление на поступление в ПГГПУ, и зачисленных студентов-инвалидов, свидетельствует о ежегодном росте спроса на получение высшего образования со стороны данной категории. Так в 2015-16 учебном году на 1 курсе обучается – 9 чел (40%), 2 курс – 8 чел (34%), на 3 курсе – 3 чел (13%), 4 курс - 3 чел (13%).

В ПГГПУ обучаются студенты-инвалиды, имеющие 1, 2 и 3 группы инвалидности, а также студенты категории «ребенок-инвалид». Наиболее распространена среди студентов с ОВЗ 3 группа инвалидности (59,1% от общего количества обучающихся-инвалидов). В основном это студенты, ранее имевшие категорию «ребенок-инвалид», которые после переосвидетельствования получили 3 группу инвалидности. Инвалиды 2 группы составляют 36,4%. Реже отмечается 1 группа инвалидности среди студентов с ОВЗ – 4,5%. Студенты-инвалиды категорий «ребенок-инвалид» составляют 41%. Это студенты до 18 лет, обучающиеся на 1-2 курсах факультетов ПГГПУ, которые по достижении возраста 18 лет, пройдя переосвидетельствование, получают ту или иную группу инвалидности или инвалидность будет снята.

В целом такая динамика коррелируется с ростом контингента обучающихся с ОВЗ в системе общего образования Пермского края. Так по данным Министерства образования и науки Пермского края на 1 января 2015

г. в Пермском крае отмечается следующая динамика контингента обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов:

	2012 г.	2014 г.	2015 г.
Всего. Из них обучаются:	1520 5	16555	16914
Специальные коррекционные ОО	7837	8230	8411
ОО общего образования	7368	8325, в том числе: 4566 – в специальных (коррекционных) классах; 3759 – в «обычных» классах	8503, в том числе: 4463 – в специальных (коррекционных) классах; 4040 – в «обычных» классах

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» одной из государственных гарантий реализации права на образование в РФ является «получение без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, в том числе на основе специальных педагогических подходов, оказания ранней коррекционной помощи, посредством создания условий для инклюзивного и интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и в обстановке, которая максимальным образом способствует получению образования определенного уровня и направленности, а также их социальному развитию» (ст.5 п.5).

В Федеральном законе также определено, что для организации инклюзивного образования в ВУЗах необходимо создать специальные условия, под которыми понимаются «использования специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение

образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

Комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию студентам с особыми образовательными потребностями в условиях вуза во многом обусловлен оптимальной организацией процесса их учебной и внеучебной деятельности, в частности создания особой инклюзивной среды, направленной на успешную адаптацию студентов с особыми образовательными потребностями, которая базируется на лично ориентированных формах, методах обучения, максимально учитывающих их индивидуальные особенности. Однако на современном этапе в обозначенном направлении прослеживаются определенные противоречия: потребности социума и студентов в образовании такого типа, предполагающие использование особых форм, способов, средств, методов, и отсутствие в современной вузовской образовательной практике научно-методического обеспечения, включающего в себя соответствующие методы, формы, способы, приёмы создания специальных условий, обеспечивающих доступность зданий, доступ к образовательным ресурсам.

Традиционно, образовательная среда профессиональной образовательной организации не была направлена на сохранение будущих специалистов с инвалидностью, из-за того, что эти обучающиеся не могли овладеть всем перечнем умений и навыков для будущей специальности. С введением ФГОС ВПО и ФГОС ВО ситуация поменялась. Появилась возможность для людей с инвалидностью выбрать свой путь профессионального становления в современном социокультурном пространстве при опоре на сохранённые функции и способности индивида с ограниченными возможностями здоровья.

Обобщение и анализ опыта интегрированного обучения лиц с ОВЗ в системе высшего образования России в целом, и в ПГГПУ, в частности, позволяют выделить проблемы, затрудняющие включение инвалидов в систему высшего образования, которые состоят в следующем:

1. стереотипы восприятия инвалидов как беспомощных и неспособных, доминирующие в обществе;
2. психологические барьеры во взаимодействии между инвалидами и лицами, не имеющими ограничений здоровья и жизнедеятельности;
3. отсутствие целевого федерального и краевого финансирования на дополнительные программы поддержки абитуриентов и студентов, имеющих группу инвалидности;
4. недостаточная информированность выпускников общеобразовательных учреждений; в том числе специальных (коррекционных), о возможностях поступления и обучения в вузе;

5. слабый уровень подготовки большинства абитуриентов с ОВЗ и возникающие в связи с этим различные когнитивные и коммуникативные барьеры;
6. современные общеобразовательные учреждения не в полной мере обеспечивают готовность выпускников-инвалидов к поступлению в образовательные организации высшего образования;
7. отсутствие безбарьерной среды в вузе и низкая доступность образовательного пространства университета для лиц с ОВЗ различных нозологий;
8. недостаточное финансирование инклюзивного образования в ВУЗах, что препятствует возможности приобретения и применения технических средств для инвалидов и разработки новых аппаратов;
9. недостаток или отсутствие эффективных образовательно-реабилитационных технологий в системе высшего профессионального образования;
10. слабая готовность вуза к индивидуализации профессионального образовательного маршрута, а так же неготовность баз практик для осуществления педагогической практики студентами с ОВЗ в качестве педагогов;
11. незнание преподавателями особенностей студентов-инвалидов и специфики их обучения;
12. отсутствие комплексного подхода к реализации реабилитационных мероприятий в силу неразработанности механизма координации деятельности различных ведомств, оказывающих помощь лицам с ОВЗ;
13. отсутствие организованной медико-психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, анализ отмеченных проблем, затрудняющих интеграцию лиц с ОВЗ в систему высшего профессионального образования, анализ контингента студентов-инвалидов, обучающихся в ПГГПУ, групп инвалидности и нозологий должны послужить толчком к переосмыслению направлений деятельности и основанием для изменения с целью организации эффективной работы по обеспечению доступности получения образования инвалидами.

Процесс создания условий для эффективной и безболезненной интеграции лиц с ОВЗ в вузовскую среду сложный и длительный, требующий системного решения целого ряда задач как на уровне университета, так области и государства в целом.

Принимая во внимание важность профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ и заинтересованность в решении данной проблемы различных ведомств, представляется целесообразным формирование адресного социального заказа на подготовку квалифицированных специалистов из числа лиц с ОВЗ.

### III. Цели и задачи Концепции

**Цель 1** - организация инклюзивного образовательного пространства в ПГГПУ будет создание условий способствующих включению человека с инвалидностью в профессиональное сообщество, способствовать овладению профессиональными компетентностями в соответствии с избранным им маршрутом профессионального становления.

На основе поставленной цели (блок мероприятий 1) предлагаются следующие задачи развития инклюзивного образования:

1. Организационно-правовые мероприятия
2. Кадровое обеспечение
3. Работа с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ
4. Развитие доступности зданий университета и безопасного в них нахождения
5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
6. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ
7. Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий

**Цель 2** – формирование готовности будущего учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования.

На основе поставленной цели 2 (блок мероприятий 2) предлагается решение следующих задач:

1. Включение в образовательные программы уровней бакалавриата и магистратуры УГНС «Образование и педагогика» практикоориентированного модуля подготавливающего будущего педагога к работе с детьми с ОВЗ в условиях совместного образования с нормально развивающимися сверстниками.



#### **IV. ПЛАН КОМПЛЕКСНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ по реализации задач Концепции**

### **Блок 1. Организация инклюзивного образовательного пространства в ПГПУ**

#### **1. Организационно-правовые мероприятия**

1.1. Разработка Положения об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

*Отв. Начальник УМУ. Срок исполнения до 29.02.2016*

1.2. Внесение дополнений в:

- Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации;
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников;
- Положение о порядке зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимся учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Порядок организации освоения образовательной программы обучающимися по индивидуальному учебному плану;
- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
- Положение об организации самостоятельной работы студентов ПГПУ;
- Положение о педагогической практике студентов ПГПУ;
- Положение об учебной и производственных практиках студентов ПГПУ и другие документы, учитывающие условия инклюзивного обучения.

*Отв. Начальник ОМК. Срок исполнения до 29.02.2016*

1.3. Распределение полномочий и ответственности за включение в образовательный процесс инвалидов и лиц с ОВЗ между структурными подразделениями вуза с внесением изменений в соответствующие положения о структурных подразделениях и должностные инструкции.

*Отв. Проректор по УКО, начальник УК. Срок исполнения до 29.02.2016*

1.4. Разработка нормативно-правовой основы построения сетевого взаимодействия вузов для реализации образовательной программы обучения студентов инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья.

*Отв. Проректор по УР. Срок исполнения до 29.02.2016*

1.5. Организация ведения специализированного учета инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

*Отв. Начальник УМУ. Срок исполнения до 29.02.2016*

1.6. Размещение на сайте ПГГПУ информации о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, содержащей адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, наличие специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие безбарьерной среды и прочее.

*Отв. начальник УИ, деканы факультетов. Срок исполнения до 29.02.2016*

1.7. Формирование на базе ПГГПУ ресурсного информационно-методического центра, осуществляющего организационно-педагогическую, научно-методическую, психолого-педагогическую поддержку общеобразовательных организаций, а так же организаций среднего и высшего профессионального образования региона.

*Отв. Ректорат. Срок исполнения до 30.12.2015*

## **2. Кадровое обеспечение**

2.1. Разработка разноуровневых программ курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий (определение целевой аудитории; сбор и обобщение материалов для курсов; разработка учебно-методических и контрольных материалов).

*Отв. Проректор по НО. Срок исполнения до 30.12.2015*

2.2. Построение организационно-педагогического сопровождения инвалидов и студентов с ОВЗ. Включение в функционал кураторов, специалистов по учебно-методической работе и заместителей деканов по учебной работе факультетов позиции тьюторского сопровождения, выполнения посреднических функций между студентом-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин (контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организация индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекция взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе;

консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекция ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.).

*Отв. Деканы факультетов, проректор по УКО. Срок исполнения до 29.02.2016*

2.3. Формирование социального сопровождения инвалидов и студентов с ОВЗ. Включение в деятельность профсоюзной студенческой организации мероприятий, направленных на социальную поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Разработка технологий, методик и программно-методического обеспечения социализации студентов инвалидов средствами включения в дополнительную внеучебную деятельность в сфере творчества, туризма, науки, физкультуры и спорта.

Создание в университете социокультурной среды, волонтерской помощи студентам-инвалидам.

*Отв. Председатель профкома студентов, начальник ОВР. Срок исполнения до 29.02.2016*

2.4. Построение психолого-педагогического сопровождения. Введение в штат педагога-психолога (психолога, специального психолога) для студентов-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, оказании помощи в развитии и коррекции личности студента-инвалида, ее профессионального становления с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

*Отв. Рectorат. Срок исполнения до 30.12.2015*

2.5. Закрепление ответственности в структуре Управления информатизации по работе со специальными техническими и программными средствами обучения инвалидов.

*Отв. Начальник УИ. Срок исполнения до 29.02.2016*

### **3. Работа с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ**

3.1. Разработка и реализация специальных дополнительных образовательно-реабилитационных программ для абитуриентов-инвалидов на базе вуза, включение в образовательно-реабилитационную программу двух групп дисциплин: дисциплины предметной подготовки, необходимые для сдачи вступительных испытаний и адаптационные дисциплины, ориентированные на дальнейшее инклюзивное обучение.

*Отв. Деканы факультетов, отв. секретарь приемной комиссии. Срок исполнения до 30.06.2016*

#### **4. Развитие доступности зданий университета и безопасного в них нахождения**

4.1. Обеспечение доступности путей движения, установка средств информационно-навигационной поддержки, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц.

4.2. Оборудование специальных мест в аудиториях: увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличение ширины прохода между рядами столов, замена двухместных столов на одноместные и тп.

4.3. Оборудование санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий.

*Отв. Проректор по АХР. Срок исполнения 2015-2017 гг.*

#### **5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

5.1. Формирование реестра технических средств с учетом имеющихся категорий лиц с ОВЗ.

*Отв. Начальник УИ. Срок исполнения 2015-2017 гг.*

#### **6. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ**

6.1. Включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Разработка пропедевтических курсов, адаптивных модулей тренингов, необходимых для адаптации студентов с ОВЗ в образовательном процессе, и способствующих включению студентов с ОВЗ не только в студенческое, но и в профессиональное педагогическое сообщество.

*Отв. Деканы факультетов, начальник УМУ. Срок исполнения до 30.12.2015*

6.2. Установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

*Отв. начальник УМУ, зав.кафедрой физического воспитания. Срок исполнения до 29.02.2016*

6.3. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Для решения данной задачи будет совершенствоваться имеющаяся информационная база, а также будет заключено соглашение о взаимодействии между электронной библиотекой МГПУ, Российской

государственной библиотекой слепых, а также возможно другими партнерами, сотрудничество с которыми поможет обогащать информационную среду вуза.

*Отв. Проректор по УР. Срок исполнения до 29.02.2016*

6.5. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований их доступности для данных обучающихся, учет рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Разработка основных подходов к организации практики для студентов с ОВЗ, рассмотрение альтернативных вариантов и организаций прохождения практики, в том числе и на базе отдельных образовательных организация, обучающихся детей с ОВЗ.

*Отв. деканы факультетов, начальник ОПТиПС. Срок исполнения до 29.02.2016*

6.6. Проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- создание фондов оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющих оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе;
- определение формы проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

*Отв. деканы факультетов, начальник УМУ. Срок исполнения до 30.06.2016*

6.7. Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

*Отв. деканы факультетов, начальник УМУ. Срок исполнения до 29.02.2016*

6.8. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ и их закреплению на рабочих местах, развитие механизма трудоустройства на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

*Отв. деканы факультетов, начальник ОПТиПС. Срок исполнения до 29.02.2016*

6.9. Разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями студента с ОВЗ.

*Отв. Начальник УМУ. Срок исполнения до 29.02.2016*

6.10. Разработка в системе электронной поддержки образовательных курсов MOODLE по результатам курсов повышения квалификации методических материалов, электронных, аудио и видео материалов, учитывающих специфику нарушения в развитии студента с ОВЗ.

*Отв. проректор по УР, проректор по НО. Срок исполнения 2015-2017 гг.*

## **7. Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий**

Формирование системы дистанционного обучения студентов инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья по программам высшего образования и внедрение технологий дистанционного обучения в учебный процесс для повышения качества образования и расширения спектра предоставляемых образовательных услуг. Для осуществления этого необходимо:

7.1. Проанализировать и модифицировать используемые системы дистанционного обучения для доступности студентам с ОВЗ.

*Отв. начальник УИ. Срок исполнения до 29.02.2016*

7.2. Разработать методические рекомендации преподавателям по созданию курсов в MOODLE для лиц с ОВЗ различных нозологий, а также инструкции для студентов с ОВЗ различных нозологий по пользованию системой.

*Отв. начальник УМУ, проректор по НО. Срок исполнения до 30.12.2015*

7.3. Выстроить взаимодействие и обмен опытом в сфере дистанционного обучения лиц с ОВЗ с другими образовательными учреждениями Пермского края и России.

*Отв. Проректор по УР. Срок исполнения до 29.02.2016*

## **Блок 2. Формирование готовности будущего учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования**

Готовность будущего учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования предполагает совокупность знаний и представлений об особенностях учащихся с ограниченными возможностями здоровья, владение способами и приемами работы с этими учениками в условиях инклюзивного образования, а также сформированность определенных личностных качеств, обеспечивающих устойчивую мотивацию к данной деятельности.

Будущие педагоги должны быть профессионально компетентными и готовыми решать проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Для профессиональной и личностной подготовки студентов необходимы:

- представление и понимание того, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм образования;

- знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды;

- знание методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса для совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием;

- умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с учениками по отдельности и в группе, с родителями, коллегами-учителями, специалистами, руководством).

**1. Включение в образовательные программы уровней бакалавриата и магистратуры УГНС «Образование и педагогика» практикоориентированного модуля подготавливающего будущего педагога к работе с детьми с ОВЗ в условиях совместного образования с нормально развивающимися сверстниками.**

1.1. Проведение конкурсного отбора заявок кафедр на реализацию практикоориентированного модуля.

*Отв. Проректор по УР. Срок исполнения до 30.12.2015*

1.2. Обеспечение разработанных дисциплин модуля учебно-методической документацией, библиотечно-информационными и материально-техническими ресурсами.

*Отв. заведующий обеспечивающей кафедры, проректор по УР. Срок исполнения до 01.09.2016*

1.3. Проведение мониторинга результативности реализации практикоориентированного модуля (экспертная оценка, оценка обучающимися).

*Отв. Проректор по УКО. Срок исполнения до 30.06.2017*

## V. Ожидаемые результаты реализации настоящей Концепции

Реализация настоящей Концепции позволит:

- развить вариативные организационные модели образования обучающихся с ОВЗ;
- увеличить долю образовательных программ, в которых созданы необходимые условия для обеспечения доступности образования для обучающихся с ОВЗ;
- увеличить долю профессорско-преподавательского состава вуза, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ОВЗ;
- повысить уровень соответствия образовательных программ УГНС «Образование и педагогика» требованиям профессионального стандарта «Педагог»;
- увеличить долю материально-технической оснащенности образовательного процесса для лиц с ОВЗ;
- повысить эффективность взаимодействия структурных подразделений вуза, студенческих объединений, общественных организаций для решения вопросов образования студентов с ОВЗ.